



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีการศึกษา 2569
หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร มุ่งสร้างนักสังคมสงเคราะห์และปฏิบัติงานทางสังคมที่มีจริยธรรมวิชาชีพ เคารพความหลากหลายและคุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ โดยมีบทบาทเชิงรุกในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคมในระดับประเทศ (ฉบับย่อ)

1.1 รหัสวิชา ชื่อรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ยธ 314	กระบวนการยุติธรรมสำหรับเด็กและเยาวชน	3 (2-1-6)
JA 314	Juvenile Justice	

1.2 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

สังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต

วิชาโทสังคมสงเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรม (Minor Program in Criminal Justice Social Work)

1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

Sec./gr.	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ อาจารย์ผู้สอน	โทรศัพท์	e-mail	สถานที่ติดต่อ/ ห้องพัก
000/01	รศ.ดร.ศิริจันทร์รัตน์ กาญจนบุญชู	081 6407669	poontu@gmail.com	สค 612

1.4 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) :ไม่มี.....

1.5 วัน เวลาบรรยาย และสถานที่

วัน	เวลา	ห้องเรียน
ศุกร์	13.30-16.30	SC2025

1.6 วันสอบ

วันสอบกลางภาคไม่มีจัดสอบปลายภาค.....

วันสอบปลายภาค วันที่ 4 ธันวาคม 2569 เวลา 09.00 – 12.00 น.

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อเรียนรายวิชานี้แล้ว นักศึกษาสามารถ

CLO1 อธิบายความหมาย พฤติกรรมเบี่ยงเบน และการกระทำผิดประเภทต่าง ๆ ของเด็กและเยาวชน ขั้นตอนการดำเนินกระบวนการยุติธรรมสำหรับเด็กและเยาวชนได้อย่างชัดเจน

CLO2 เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินกระบวนการยุติธรรมสำหรับเด็กและเยาวชนกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องได้

CLO3 วิเคราะห์บทบาทในการปฏิบัติงานของนักสังคมสงเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรมสำหรับเด็กและเยาวชนได้

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก ตลอดหลักสูตร
2	วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์
4	ประยุกต์ใช้ทักษะด้านสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย
8	แสดงออกถึงการเคารพความแตกต่างและพิทักษ์สิทธิของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย

2.3 คำนวณ PLO ของรายวิชา

PLO	ร้อยละ
2	30
4	40
8	30

2.4 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

6 สิงหาคม 2569

2.5 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มีการปรับปรุงหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง 2566 เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคม นอกจากนี้แล้วเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยปรับเนื้อหาและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ในด้านต่าง ๆ มากขึ้น ทั้งให้ตระหนักถึงคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และเคารพความแตกต่างและพิทักษ์สิทธิของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

ภาษาไทย

พฤติกรรมเบี่ยงเบน และการกระทำผิดประเภทต่าง ๆ ของเด็กและเยาวชน ขั้นตอนการดำเนินกระบวนการยุติธรรมสำหรับเด็กและเยาวชน และ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง บทบาทในการปฏิบัติงานของนักสังคมสงเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรมสำหรับเด็กและเยาวชน

ภาษาอังกฤษ

Adolescent deviant behavior, types of delinquency. Juvenile justice system; related laws and roles of Social Worker in Juvenile Justice System.

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อการภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงบรรยาย	32 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงสอนเสริม	ตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย
จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติภาคสนาม/การฝึกงาน	16 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง	96 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

หากนักศึกษาต้องการปรึกษาหรือคำแนะนำใดๆ สามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอนได้ตามช่องทางดังนี้หมายเลขโทรศัพท์ / E-mail / Line / MS Team หรือหากต้องการพบอาจารย์เพื่อขอคำปรึกษา สามารถนัดหมายล่วงหน้าผ่านช่องทางดังกล่าวไม่น้อยกว่า 2 วัน

หมวดที่ 4 แผนการจัดการเรียนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLO	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/วิทยากร
1 7 ส.ค. 2569	- แนะนำการเรียนการสอน และการวัด ประเมินผลการจัดการเรียน การสอน - ชี้แจงวัตถุประสงค์ การเรียนการสอนและ เกณฑ์การวัดผลและความคาดหวังของ การศึกษา	CLO1 CLO2	3	- แนะนำตนเองและแลกเปลี่ยน ความคาดหวังต่อรายวิชา - ร่วมอภิปรายประสบการณ์หรือ มุมมองเกี่ยวกับงานสังคม สงเคราะห์ - สะท้อนความเข้าใจเบื้องต้น (Reflection)	- บรรยายประกอบสื่อ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น - ตั้งคำถามกระตุ้นการคิด	
2 14 ส.ค. 2569	- โครงสร้างทางสังคม การเมือง ศาสนา วัฒนธรรม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองที่มีอิทธิพลต่องานสังคม สงเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรมสำหรับ เด็กและเยาวชน	CLO1 CLO2	3	- วิเคราะห์กรณีศึกษาเป็นกลุ่ม - อภิปรายเปรียบเทียบ สถานการณ์ในประเทศไทยและ ต่างประเทศ - นำเสนอผลการวิเคราะห์ของ กลุ่ม	- บรรยายเชิงโต้ตอบ - ใช้กรณีศึกษา (Case Study) - อภิปรายกลุ่มและนำเสนอ	
3 21 ส.ค. 2569	- สถานการณ์การกระทำผิดของเด็กและ เยาวชน - ประเภทของการกระทำความผิด	CLO1	3	- ร่วมอภิปรายประสบการณ์หรือ มุมมองเกี่ยวกับงานสังคม สงเคราะห์ - สะท้อนความเข้าใจเบื้องต้น (Reflection)	- บรรยายประกอบสื่อ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น - ตั้งคำถามกระตุ้นการคิด	
4 28 ส.ค. 2569	สถานการณ์และบริบทของเด็กและเยาวชนที่ กระทำผิดในสังคมไทย กรณีศึกษา	CLO1	3	- ร่วมอภิปรายประสบการณ์หรือ มุมมองเกี่ยวกับงานสังคม สงเคราะห์ - สะท้อนความเข้าใจเบื้องต้น (Reflection)	- บรรยายเชิงโต้ตอบ - ใช้กรณีศึกษา (Case Study) - อภิปรายกลุ่มและนำเสนอ	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLO	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/วิทยากร
5 4 ก.ย. 2569	สถานการณ์การกระทำผิดของเด็กและเยาวชน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน และ การป้องกันพฤติกรรม การกระทำผิด	CLO1	3	- ร่วมอภิปรายประสบการณ์หรือ มุมมองเกี่ยวกับงานสังคม สงเคราะห์ - สะท้อนความเข้าใจเบื้องต้น (Reflection)	- บรรยายเชิงโต้ตอบ - ใช้กรณีศึกษา (Case Study) - อภิปรายกลุ่มและนำเสนอ	
6 11 ก.ย. 2569	หลักการและแนวคิดของกระบวนการ ยุติธรรมสำหรับเด็กและเยาวชน บทบาทของนักสังคมสงเคราะห์ในสถานพินิจ และศูนย์ฝึกอบรมฯ	CLO2	3	- ร่วมอภิปรายประสบการณ์หรือ มุมมองเกี่ยวกับงานสังคม สงเคราะห์	- บรรยายประกอบสื่อ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น - ตั้งคำถามกระตุ้นการคิด	
7 18 ก.ย. 2569	กระบวนการยุติธรรมสำหรับเด็กและเยาวชนที่ กระทำผิดในทางกฎหมายอาญา ปรัชญาการปฏิบัติงาน	CLO2	3	- ร่วมอภิปราย	- บรรยายประกอบสื่อ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น - ตั้งคำถามกระตุ้นการคิด	
8 25 ก.ย. 2569	กฎหมายที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานใน กระบวนการยุติธรรมสำหรับเด็กและเยาวชน	CLO2	3	- ร่วมอภิปราย	- บรรยายประกอบสื่อ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น - ตั้งคำถามกระตุ้นการคิด	
9 2 ต.ค. 2569	มาตรการเบี่ยงเบนเด็กออกจากกระบวนการ ยุติธรรมทางอาญา ตัวอย่างการทำแผนแก้ไข บำบัดฟื้นฟู	CLO1 CLO2	3	- ร่วมอภิปราย ร่วมวิเคราะห์บทบาทในการ ปฏิบัติงานของนักสังคม สงเคราะห์ในกระบวนการ ยุติธรรมสำหรับเด็กและเยาวชน	- บรรยายประกอบสื่อ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น - ตั้งคำถามกระตุ้นการคิด	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLO	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/วิทยากร
10 9 ต.ค. 2569	การปฏิบัติงานกับเด็กและเยาวชนที่กระทำผิด :สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กรุงเทพมหานคร - ภาค 1 บทบาทหน้าที่การปฏิบัติงานแก้ไข บำบัดฟื้นฟู	CLO1 CLO2	3	- ร่วมอภิปราย ร่วมวิเคราะห์บทบาทในการ ปฏิบัติงานของนักสังคม สงเคราะห์ในกระบวนการ ยุติธรรมสำหรับเด็กและเยาวชน	- บรรยายประกอบสื่อ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น - ตั้งคำถามกระตุ้นการคิด	
11 16 ต.ค. 2569	การปฏิบัติงานกับเด็กและเยาวชนที่กระทำผิด :สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กรุงเทพมหานคร - ภาค 2 งานคดี ครอบครัว	CLO1 CLO2	3	- ร่วมอภิปราย ร่วมวิเคราะห์บทบาทในการ ปฏิบัติงานของนักสังคม สงเคราะห์ในกระบวนการ ยุติธรรมสำหรับเด็กและเยาวชน	- บรรยายประกอบสื่อ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น - ตั้งคำถามกระตุ้นการคิด	
12 23 ต.ค. 2569	วันปิยมหาราช (วันยุทธราชการ)					
13 30 ต.ค. 2569	GROUP STUDY	CLO1 CLO2	3	- สะท้อนความเข้าใจ (Reflection)	- บรรยายเชิงโต้ตอบ - ใช้กรณีศึกษา (Case Study) - อภิปรายกลุ่มและนำเสนอ	
14 6 พ.ย. 2569	รายงานกลุ่ม	CLO1 CLO2 CLO3	3	- สะท้อนความเข้าใจ (Reflection)	- บรรยายเชิงโต้ตอบ - ใช้กรณีศึกษา (Case Study) - อภิปรายกลุ่มและนำเสนอ	
15 13 พ.ย. 2569	รายงานกลุ่ม	CLO1 CLO2 CLO3	3	- สะท้อนความเข้าใจ (Reflection)	- บรรยายเชิงโต้ตอบ - ใช้กรณีศึกษา (Case Study) - อภิปรายกลุ่มและนำเสนอ	
16 23 พ.ย. 2569	สรุปบทเรียนร่วมกัน	CLO1 CLO2 CLO3	3	- สะท้อนความเข้าใจ (Reflection)	- บรรยายเชิงโต้ตอบ - ใช้กรณีศึกษา (Case Study) - อภิปรายกลุ่มและนำเสนอ	

หมวดที่ 5 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

5.1 แผนการประเมิน

CLO	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	สัปดาห์ที่	สัดส่วนคะแนน
1	แบบทดสอบ	ข้อสอบ	4-5	10%
	งานที่มอบหมาย ใบงานสรุป การเรียนรู้	Rubric	10-11	30%
2	การนำเสนอรายงานกลุ่ม	Rubric	6-12	30%
	สอบปลายภาค	ข้อสอบ, Rubric	16	30%
รวม				100%

ตารางเป้าหมายการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO Achievement Targets)

CLO	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ตัวชี้วัดการบรรลุ	เป้าหมายการ บรรลุ (%)
CLO1	อธิบายความหมาย พฤติกรรมเบี่ยงเบน และการกระทำผิดประเภทต่าง ๆ ของเด็กและเยาวชน ขั้นตอนการดำเนินกระบวนการยุติธรรมสำหรับเด็กและเยาวชนได้อย่างชัดเจน	นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$	ร้อยละ 80
CLO2	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการยุติธรรมสำหรับเด็กและเยาวชนกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องได้	นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$	ร้อยละ 80
CLO3	วิเคราะห์บทบาทในการปฏิบัติงานของนักสังคมสงเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรมสำหรับเด็กและเยาวชนได้	นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$	ร้อยละ 80

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

เกรด	คำอธิบาย เกรด	ช่วงคะแนน	ระยะห่างของ ช่วงคะแนน	ร่างเกณฑ์การวัดและประเมินผลของรายวิชา *
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	90-100	11 คะแนน	มีความรู้เชิงทฤษฎีและปฏิบัติด้านสังคมสงเคราะห์อย่างลึกซึ้ง และสามารถบูรณาการทุกมิติของการปฏิบัติงานกับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม องค์กร ชุมชนและสังคม มีความสามารถสูงในการวิเคราะห์โครงสร้างสังคม การเปลี่ยนแปลงในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชนท้องถิ่นและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมได้อย่างมีวิจารณญาณเพื่อประโยชน์ของผู้ใช้บริการ เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และสิทธิมนุษยชนอย่างเข้มแข็ง แสดงคุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอในทุกบริบท และมีความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบต่อสังคม
B+	ดีมาก (Very Good)	85-89	5 คะแนน	มีความรู้และทักษะสังคมสงเคราะห์ที่สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์และศิลป์ในการปฏิบัติงานกับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม องค์กร และชุมชน แม้ยังไม่ครอบคลุมทุกมิติอย่างโดดเด่นเท่ากับเกรด A นอกจากนี้ มีความเข้าใจต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในหลายระดับและสามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม แสดงจริยธรรม

เกรด	คำอธิบาย เกรด	ช่วงคะแนน	ระยะห่างของ ช่วงคะแนน	ร่างเกณฑ์การวัดและประเมินผลของรายวิชา *
				วิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งมีความรับผิดชอบและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
B	ดี (Good)	75–84	10 คะแนน	มีความรู้พื้นฐานและทักษะวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ที่สามารถปฏิบัติงานกับบุคคล ครอบครัว และชุมชนได้ในระดับที่น่าพอใจ แม้อาจยังมีข้อจำกัดในการออกแบบหรือการขับเคลื่อน มีเจตคติที่ดีต่อความเป็นธรรมทางสังคม และคำนึงถึงสิทธิการเข้าถึงบริการของทุกคน มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในงานวิชาชีพในระดับที่เหมาะสม แสดงออกซึ่งคุณธรรมและจริยธรรมเป็นส่วนใหญ่ แม้อาจมีบางด้านที่ต้องการการสนับสนุน การกำกับดูแล และการให้คำแนะนำเพิ่มเติม
C+	ปานกลาง (Fairly Good)	70–74	5 คะแนน	มีความรู้และทักษะสังคมสงเคราะห์ในระดับที่สามารถปฏิบัติงานตามแนวทางและคู่มือที่กำหนดไว้ได้ แต่ยังไม่สามารถบูรณาการศาสตร์และศิลป์ในการปฏิบัติงานกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายได้อย่างมั่นใจ ยังมีลักษณะเฉพาะกรณีมากกว่าการคิดเชิงระบบ มีความตระหนักในเรื่องศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และสิทธิมนุษยชน แต่ยังไม่สามารถยึดมั่นในประเด็นความเป็นธรรมทางสังคมได้อย่างชัดเจน ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมได้ในระดับพื้นฐาน และปฏิบัติตามจริยธรรมวิชาชีพส่วนใหญ่แต่ยังต้องการการสะท้อนคิดและการพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง
C	พอใช้ (Fair)	60–69	10 คะแนน	มีความรู้และทักษะวิชาชีพขั้นต่ำที่จำเป็นในการทำงานสังคมสงเคราะห์ สามารถปฏิบัติงานตามคำแนะนำหรือการกำกับดูแลใกล้ชิดได้ มีความเข้าใจเบื้องต้น แต่ยังไม่สามารถเชื่อมโยงหลักการเหล่านี้กับการปฏิบัติงานจริงได้อย่างชัดเจน การเคารพศักดิ์ศรีและสิทธิมนุษยชนยังอยู่ในระดับการตระหนัก เจตคติมากกว่าการลงมือปฏิบัติ มีการใช้เทคโนโลยีแบบจำกัด และมีการปฏิบัติตามจริยธรรมวิชาชีพในบางส่วน ซึ่งยังต้องการการเสริมสร้างความตระหนักอย่างจริงจัง
D+	อ่อน (Poor)	55–59	5 คะแนน	มีความรู้และทักษะวิชาชีพแบบจำกัด สามารถทำหน้าที่พื้นฐานบางส่วนภายใต้การกำกับหรือการดูแลใกล้ชิดเท่านั้น การปฏิบัติงานยังไม่ชัดเจนและมีข้อบกพร่อง การตระหนักและเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และสิทธิมนุษยชนมีอยู่ในระดับเจตคติ แต่แปลงเป็นการปฏิบัติจริงได้ไม่เต็มที่ รวมทั้งมีความเสี่ยงต่อการไม่ปฏิบัติตามจริยธรรมวิชาชีพในบางสถานการณ์ และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมได้อย่างจำกัด หรือขาดความมั่นใจที่จะใช้
D	อ่อนมาก (Very Poor)	50–54	5 คะแนน	มีความรู้และทักษะวิชาชีพต่ำกว่ามาตรฐาน การนำศาสตร์และศิลป์สังคมสงเคราะห์ไปใช้กับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม และชุมชนยังมีข้อบกพร่องชัดเจน ไม่สามารถออกแบบหรือดำเนินงานที่ส่งเสริมที่ลดความเหลื่อมล้ำ หรือสร้างความเป็นธรรมทางสังคมได้อย่างเหมาะสม การตระหนักและการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิมนุษยชน และสิทธิการเข้าถึงบริการยังไม่ชัดเจน มีความเสี่ยงต่อการละเมิดจริยธรรม

เกรด	คำอธิบาย เกรด	ช่วงคะแนน	ระยะห่างของ ช่วงคะแนน	ร่างเกณฑ์การวัดและประเมินผลของรายวิชา *
				วิชาชีพ ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างไม่เหมาะสมหรือไม่สามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
F	ตก (Fail)	0-49	50 คะแนน	ไม่บรรลุผลลัพธ์ตามที่รายวิชากำหนดไว้อย่างมีนัยสำคัญ ขาดความรู้และทักษะสังคมสงเคราะห์ที่จำเป็น โดยไม่สามารถปฏิบัติงานกับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม องค์กร หรือชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ ไม่สะท้อนความเข้าใจในการลดความเหลื่อมล้ำ และความเป็นธรรมทางสังคม ขาดการเคารพศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์และสิทธิมนุษยชน มีพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการละเมิดจริยธรรมวิชาชีพอย่างชัดเจน และไม่สามารถใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมเพื่อประโยชน์ต่อผู้ใช้บริการได้

การไม่คัดลอกผลงานวิชาการ และจริยธรรมการใช้ AI

นักศึกษาสามารถใช้ AI เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ได้ โดยต้องเปิดเผยการใช้ AI ตามที่ผู้สอนกำหนด ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล และรับผิดชอบต่อผลงานที่ส่ง หากไม่เปิดเผยการใช้ AI หรือใช้ AI ในลักษณะที่ขัดต่อข้อกำหนดของรายวิชา จะถือเป็นการกระทำที่ไม่ซื่อสัตย์ทางวิชาการ และดำเนินการตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

กฎกติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

กฎกติกาการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1. วิชานี้ใช้วิธีการสอน: การบรรยาย อภิปราย สัมมนา และกรณีศึกษา เอกสารประกอบการสอนและเอกสารประกอบเพิ่มเติม ในรูปแบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ รวมทั้งการมอบหมายงานและแจ้งข่าว กิจกรรมอื่น ๆ ผ่าน MS Teams

2. นโยบายการเรียนการสอน: ในชั้นเรียนและออนไลน์

2.1) ให้นักศึกษาเข้าเรียนตรงตามกำหนดเวลาเรียนที่ได้ตกลงกัน

2.2) ไม่อนุญาตให้บันทึกภาพและเสียงการเรียนในชั้นเรียน โดยไม่ได้รับอนุญาตและความยินยอมจาก

เพื่อนร่วมชั้นเรียน

3. การส่งงาน: ผู้สอนจะรับงานที่นักศึกษาได้รับมอบหมายส่งตามเวลาที่กำหนดเท่านั้น การส่งงานเกินกำหนดเวลาจะถูกตัดคะแนนตามสัดส่วน เว้นแต่มีใบลาอนุญาต และได้รับอนุมัติจากผู้สอน การส่งงานที่รับมอบหมายในรายวิชาจะส่งผ่านระบบ MS Teams หรือส่งในชั้นเรียนแล้วแต่การตกลงร่วมกัน

4. การช่วยเหลือ/สนับสนุนนักศึกษาพิการหรือผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ: หากนักศึกษามีความพิการหรือมีความต้องการการช่วยเหลือ/สนับสนุนพิเศษเพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของวิชาที่ได้กำหนดไว้ โปรดแจ้งอาจารย์ผู้สอนในการเรียนครั้งแรก เพื่อจะได้ดำเนินการให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสมต่อไป

5.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้ภายใน **7 วันหลังประกาศผลการเรียน** โดยสามารถเขียนยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ **หรือยื่นคำร้องผ่านทางอีเมล bsw.tu.request@gmail.com**

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารหลัก

- กิตติพงษ์ กิตยารักษ์.(2550).” ยุติธรรมชุมชน: บทบาทการอำนวยความสะดวกยุติธรรมโดยชุมชนเพื่อชุมชน.” กรุงเทพฯ. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.).
- กลุ่มมาเจสติค. (2558). สิทธิเด็กและการคุ้มครองทางกฎหมายกับกลุ่มมาเจสติค. กรุงเทพฯ: วิทยุชุมชน.
- จุฑารัตน์ เอื้ออำนวย และคณะ. (2551). “ยุติธรรมชุมชน: การเปิดพื้นที่ของชุมชนในการอำนวยความสะดวกยุติธรรม.” กรุงเทพฯ. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.).
- ชาญคณิต ก.สุริยะมณี. (2554). ทฤษฎีอาชญาวิทยาร่วมสมัยกับการวิจัยทางด้านอาชญาวิทยาในปัจจุบัน. นนทบุรี: หินทรายการพิมพ์.
- วรวิทย์ ฤทธิพิศ. (2560). หลักกฎหมายการดำเนินคดีในศาลเยาวชนและครอบครัว. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: วิทยุชุมชน.
- พระราชบัญญัติศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว พ.ศ. 2553
- พระราชบัญญัติการบริหารการแก้ไขบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชนที่กระทำผิด พ.ศ. 2561
- พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546
- ปุณยวัฒน์ ไตรจุฑากาญจน์. (2561). แนวทางการพัฒนากระบวนการแก้ไขบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชนของผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการยุติธรรมเด็กและเยาวชน. วารสารธรรมศาสตร์, 37 (2), 66-96.
- ปุณยวัฒน์ ไตรจุฑากาญจน์. (2562). มาตรการพิเศษแทนการดำเนินคดีอาญากับการแก้ไขบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชนในกระบวนการยุติธรรม. วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, 45(2), 52-79.
- ปุณยวัฒน์ ไตรจุฑากาญจน์. (2566). การแก้ไขบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชนของศาลเด็กและเยาวชนเมืองซานดิเอโก. วารสารกระบวนการยุติธรรม, 16(1), 1-20.
- ปุณยวัฒน์ ไตรจุฑากาญจน์. (2566). แนวทางการพัฒนากระบวนการแก้ไขบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชนในชั้นการพิจารณาคดี กรณีศึกษา: ศาลเยาวชนและครอบครัวกลาง กรุงเทพมหานคร. วารสารธรรมศาสตร์, 42(2), 20-37.
- อัจฉริยา ชูตินันท์. (2551). กฎหมายเกี่ยวกับคดีเด็ก เยาวชน และคดีครอบครัว.(พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: วิทยุชุมชน.
- อภิญา เวชชัย. (2550). “Case Manager: ผู้จัดการบริการสังคมในการทำงานคุ้มครองเด็ก”. วารสารเพื่อการคุ้มครองเด็ก ปีที่ 2 ฉบับที่ 2
- Cullen, T.F. & Agnew, R. (2014). *Criminological theory: Past to present, essential reading* (5th edition). Oxford, UK: Oxford University Press.
- UNICEF. (2013). *The role of social work in juvenile justice*. Geneva: UNICEF Regional Office for CEE/CIS.

6.2 เอกสารเพิ่มเติม

- สุพจน์ สุโรจน์. (ม.ป.ป.). “หน่วยที่ ๘ กระบวนการยุติธรรมทางอาญาสำหรับเด็กและเยาวชน” <http://law.stou.ac.th/dynfiles/41717-8-D.pdf>
- โสภา อ่อนโอภาส. (2555). “การจัดการรายกรณีทางสังคมสงเคราะห์ (Social work case management)” <https://www.gotoknow.org/posts/36246>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

- 7.1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา ได้แก่ การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในการอภิปราย การทำกิจกรรม การทำงานกลุ่ม ความรับผิดชอบ และการส่งงานตามกำหนดเวลา
- 7.1.2 ประเมินคุณภาพของผลงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น รายงาน กรณีศึกษา การนำเสนอ และการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) โดยใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubric) ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน
- 7.1.3 วิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา ทั้งคะแนนระหว่างภาค คะแนนสอบปลายภาค และผลการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO Attainment) เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน
- 7.1.4 พิจารณาผลการประเมินรายวิชาและการประเมินผู้สอนจากนักศึกษา ทั้งด้านเนื้อหา วิธีการสอน สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการสนับสนุนการเรียนรู้
- 7.1.5 รับฟังข้อเสนอแนะจากนักศึกษาระหว่างภาคการศึกษาและหลังสิ้นสุดรายวิชา เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
- 7.1.6 พิจารณาข้อเสนอแนะจากอาจารย์ผู้ร่วมสอน ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพัฒนาคุณภาพรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตร

7.2 การปรับปรุงการสอน

- 7.2.1 วิเคราะห์ผลการประเมินการสอนและผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อระบุจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และประเด็นที่ต้องปรับปรุง
- 7.2.2 ปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centered Learning) และส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้
- 7.2.3 ปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ทันสมัย โดยบูรณาการองค์ความรู้ใหม่ งานวิจัย กรณีศึกษา เหตุการณ์ปัจจุบัน และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องเข้าสู่การเรียนการสอน
- 7.2.4 ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลาย เช่น การเรียนรู้จากกรณีศึกษา การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning) และการเรียนรู้ร่วมกัน
- 7.2.5 ปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา โดยใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย ทั้งการสอบ รายงาน โครงงาน การนำเสนอ การประเมินตนเอง และการประเมินโดยเพื่อน
- 7.2.5 ทบทวนและปรับปรุงเกณฑ์การประเมิน (Rubric) ให้มีความชัดเจน โปร่งใส และแจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับมาตรฐานการประเมิน
- 7.2.6 นำผลการวิเคราะห์การบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO Attainment Analysis) มาใช้วางแผนปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการสอน และการประเมินผลในปีการศึกษาถัดไป ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

7.3 การยืนยันการยืนยัน (verification) ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา : การยืนยันผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาดำเนินการโดยใช้หลักฐานการเรียนรู้หลายรูปแบบ เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) ตามที่กำหนดไว้ ดังนี้

- 7.3.1 ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) กิจกรรมการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดผล (Constructive Alignment)
- 7.3.2 วิเคราะห์ผลคะแนนจากแบบทดสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค และแบบประเมินอื่น ๆ เพื่อพิจารณาการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละ CLO
- 7.3.3 พิจารณาคุณภาพของรายงาน โครงงาน กรณีศึกษา การนำเสนอ และผลงานอื่น ๆ ของนักศึกษา โดยใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubric) ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า
- 7.3.4 ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผ่านการตรวจสอบข้อสอบ เครื่องมือประเมิน ตัวอย่างผลงานนักศึกษา และผลการให้คะแนน เพื่อให้เกิดความเที่ยงตรงและเป็นมาตรฐานเดียวกัน

7.3.5 สัมภาษณ์หรือรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาหลังสิ้นสุดรายวิชา เพื่อประเมินการรับรู้ของผู้เรียนต่อการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ รวมทั้งรวบรวมข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนารายวิชา

7.3.6 แจ้งผลการประเมินและให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) แก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่องระหว่างภาคการศึกษา เพื่อให้นักศึกษาสามารถปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างทันท่วงที

7.3.7 สรุปผลการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาในภาพรวม พร้อมจัดทำข้อเสนอแนะและแผนปรับปรุงรายวิชา เพื่อนำเข้าสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป

การประเมินสุขภาวนักศึกษา (Student Wellness Assessment)



จองเวลาปรึกษา นักจิตวิทยา/จิตแพทย์



บริการเพิ่มเติม

TU Well Being

ICT-TU Helpdesk

ห้องสมุด

Log in เข้า TU GREATS APP

จากนั้นเลือก “TU WELL Being”

เลือก “บริการ” ที่เมนูด้านล่าง

หน้าแรก | กลุ่มเรียน | **บริการ** | ทดสอบความรู้

กรุณารอกข้อมูลเพื่อลงทะเบียนเข้าใช้งาน

Email

Password

กรอกข้อมูลลงทะเบียนเพื่อเข้าสู่ระบบ

เบอร์โทรศัพท์

รหัสนักประจําตัวศึกษา / รหัสประจําตัวพนักงาน

ชื่อ - นามสกุล

เพศ ▼ อายุ

ชื่อเล่น (ใช้แสดงใน application)

ลงทะเบียนใหม่

**แบบประเมินสุขภาวะ
Wellness Assessment**

เลือก “TU Well-being Center”

TU Well-being Center
ติดต่อรับบริการออนไลน์

Home | Your Das... | แบบประ... | Wellness... | Activities

เลือก “จองคิว นักจิตวิทยา”

สวัสดี คุณ
ยินดีต้อนรับสู่โลกทางการของ TU Wellbeing Center

ศูนย์สร้างเสริมสุขภาพ SC1
เป็น...
พยา...
สนา...

เลือก “จองคิว นักจิตวิทยา”

เปิดให้บริการ จันทร์ - ศุกร์ 08.30 - 18.00 น. (หยุด เสาร์ อาทิตย์ และ นักชดถุกษ์)
ณ อาคารเรียนรวมสังคมาศาสตร์ SC 1 ห้อง 1062

จองคิว นักจิตวิทยา | บริการขอ By DRASA | ประสานกับพันธมิตร

ฉุกเฉิน | ประวัติของเงิน | ประเมิน ความพึงพอใจ

เมนู

7

คลิกที่ภาพ เพื่อรับคำปรึกษา ศูนย์ให้คำปรึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ตั้งแต่เวลา 09.00 - 23.00 น.

Thammasat well being Counseling center

สาขาใจพอขยาย คลัง

BeDee

ปรึกษา @dome.tu.ac.th

TUWELLBEING

บุคลากร @tu.ac.th

TUSTAFF25

คลิกที่ภาพ เพื่อรับคำปรึกษา แอปพลิเคชัน BeDee

8

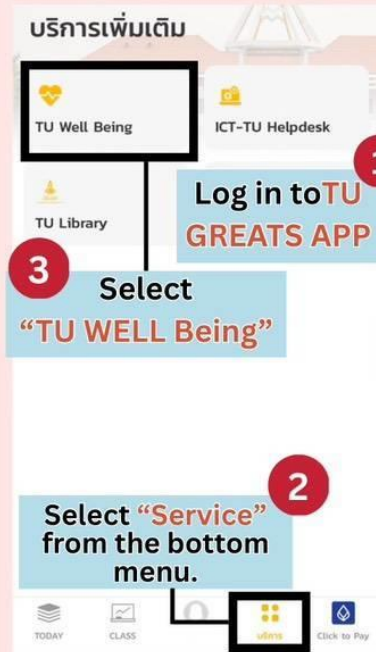
กรอกข้อมูลและตกลงวันนัดหมาย จากนั้นรอการติดต่อจากแอดมิน

รับคำปรึกษา

02-026-2345
กด 2 ให้บริการ 24 ชั่วโมง



How to get Mental health services



กรุณารอกข้อมูลเพื่อลงทะเบียนใช้งาน

Email

Password

Confirm

Phone

Student/Employee ID

Full name

Gender

Age

Display name (to be shown in the application)

[Register]

4 Register your account



มาประเมินสุขภาพ

ผ่าน



TU GREATS APP

มาร่วมกันทำแบบประเมินสุขภาพเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับพัฒนาการให้บริการทางสุขภาพและจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพให้ชาว TU

บริการเพิ่มเติม

TU Well Being

ICT-TU Helpdesk

TU Library

Log in เข้า TU GREATS APP

3 จากนั้นเลือก “TU WELL Being”

TODAY

CLASS

Wellness

Click to Play

2 เลือก “บริการ” ที่เมนูด้านล่าง

กรณกรอกข้อมูลเพื่อลงทะเบียนใช้งาน

Email

Password

Confirm password

เบอร์โทรศัพท์

รหัสนักประจำตัวศึกษา / รหัสนักประจำตัวพนักงาน

ชื่อ - นามสกุล

เพศ อายุ

ชื่อเล่น (ใช้แสดงใน application)

ลงทะเบียนใหม่

4 กรอกข้อมูลลงทะเบียนเพื่อเข้าสู่ระบบ

5 เลือก “แบบประเมินสุขภาพ”

YOUR Dashboard

แบบประเมินสุขภาพ: Wellness Assessment

HIV ตรวจคัดกรองเอชไอวี (HIV) ทุกเพศ ทุกวัย

6 เริ่มทำแบบประเมินได้เลย

แบบประเมิน สุขภาวะทางจิตใจ DASS-21

แบบทดสอบ การติดบุหรี่ Fagerstrom Test for Nicotine Dependence

DMIND คัดกรองภาวะซึมเศร้า ด้วย AI

แบบประเมิน ดัชนีชี้วัดความสุข

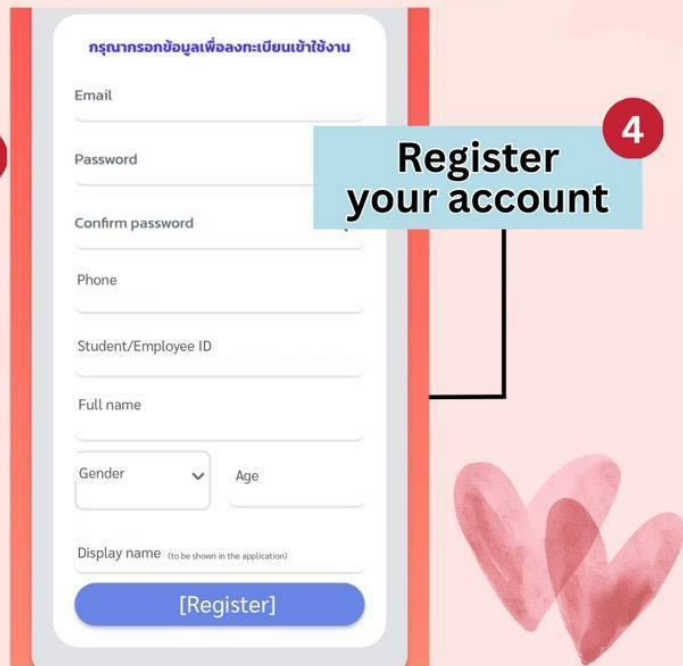
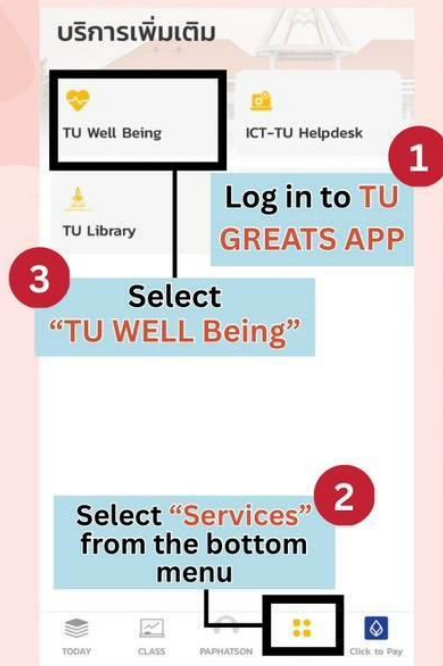
ติดต่อ
02-026-2345
 กด 2 ให้บริการ 24 ชั่วโมง

How to access your well-being

via



Join us in completing the well-being assessment to provide valuable insights for improving health services and organizing wellness activities for the TU community.



Call us
02-026-2345
press 2 available 24 hours